

UMV undersøgelse oktober 2015

I uge 41 gennemførte vi en trivselsundersøgelse på skolen. Vi valgte at bruge Termometeret fra DCUM, UMV basis. Overblikrapporten er udarbejdet på baggrund af 192 (ud af 201 mulige) besvarelser fra elever på alle 10 klassetrin.

Ud fra undersøgelsens resultat (se overblikrapporten) valgte vi at sætte fokus på det faglige læringsmiljø, eftersom det er her, vi gerne ser forbedringer.

Opfølgingsplan

På baggrund af elevernes evaluering har vi valgt at sætte fokus på det faglige læringsmiljø. Vi har på pædagogisk dag aftalt, at vi vil udarbejde strategier i forhold til:

Faglige og sociale mål for læring

Vi vil arbejde målrettet med at hjælpe børnene med selv at sætte faglige og sociale mål for læring. Vi vil arbejde systematisk med ZNU zone for nærmeste udvikling, tegn og tidshorisont. Dette vil vi bruge som grundlag for skole- hjemsamtalerne, så børnene selv får ejerskab til og indsigt i egen faglig og social udvikling. I dette arbejde indgår også redskaber som portefølje og læseudviklingsskema.

Fællesskabet omkring fagligheden

Vi vil fortsætte vores arbejde med fællesskabet omkring fagligheden. At det er naturligt, at børnene hjælper og underviser hinanden. Fagligheden er også et fælles anliggende, og vi vil fortsætte med at udvikle et miljø, hvor børnene bruger deres potentiale som inspiration til hele klassen.

Undervisning på tværs

Vi ønsker, at undervise mere på hold på tværs af klasser. Her kan vi bruge niveaudeling og undervisningsdifferentiering i flere sammenhænge. Vi tror på, at det kan være med til at fremme det faglige læringsmiljø, derfor vil vi tænke det ind i skemalægningen.

Tværfaglig tænkning

Vi kunne tænke os et år, hvor vi eksperimenterer og gentænker alle projekterne. Vi ønsker, at alle fag skal være repræsenteret i fundamentet for projekterne, og at alle børn kan finde en meningsfuld plads med udviklingsmuligheder i projekterne.

Lærerne

Vi ønsker, at alle lærere på skolen fortsætter deres arbejde med klasseledelse: Møde til tiden, gøre klassen klar, tænke stoffet ind i en didaktisk ramme, bruge læringsrummet optimalt.

Vi vil også arbejde med lærermotivationen, som er vigtig, hvis man underviser i et fag. At brænde for sit fag smitter af på børnene.

Vi ønsker, at alle faglærere er med til en afgangsprøve, da vi ser prøverne som et pejlemærke for fagene.