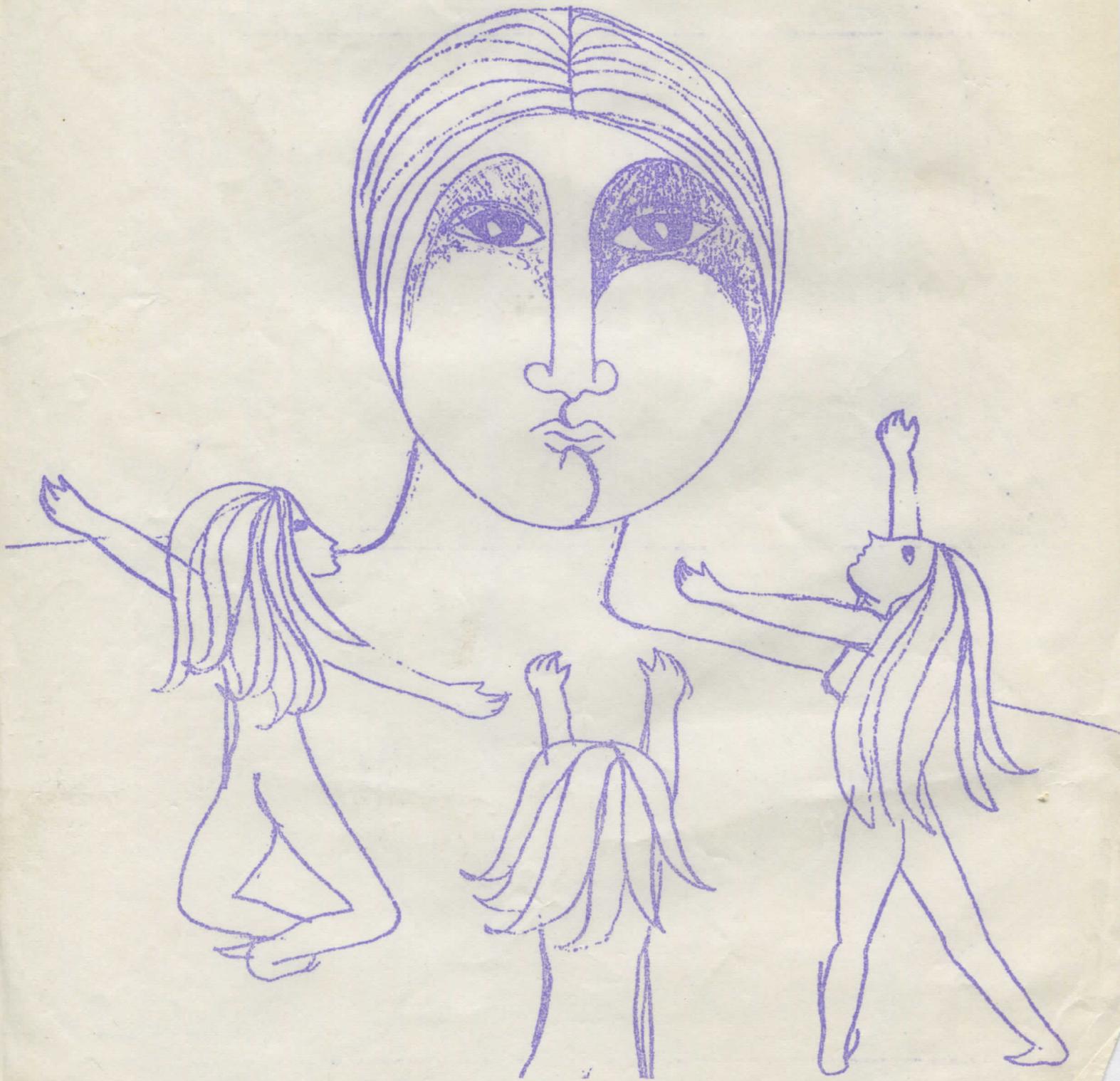


Ivalo + Leif

D. V. S.

Aarhus Frikolles Blad 18.5.1968
LAVET AF 7 klasse



KALENDER:

FRIDAGE: TORSDAG - 23. MAJ - KR. HIMMELFARTS-DAG.

PINSEFERIE
OG GRUNDLOVSDAG } 1. - 5. JUNI (Begge dage incl)

SISTE SKOLEDAG: LØRDAG DEN 22. JUNI

LEJRSKOLER:

7. KLASSE: 29. MAJ - 19. JUNI - Førferne.

3. og 4. KLASSE: 10. JUNI - 14. JUNI - RIBE.

5. - 6. --: 11. JUNI - 20. -- BORNHOLM.

2. ---: 14. JUNI - 21. -- ANHOLT.

FORÆLDREMØDER:

1. og 2. KLASSE: FREDAG 24. MAJ KL. 20
PÅ SKOLEN.

BETTERLYNNINGER:

Bannevogne eller banevognstel med hjul.

Gamle "SAMVIRKE"

TRE - gammelt VERKTØJ - MALING
STOFRESTER.

1. KLASSE SKRIVER DET NÆSTE BLAD.

FLYVIN af Helene Cortsen

Den første af de tre flyttedage foregår det hele på den gamle skole. Altinig skulle pakkes og stilles klart til flyttemandene næste dag.

Alle de voksne arbejdede ogsåled i det da jeg kom men selv kunne jeg ikke få lavet noget.

Det var så trist at se altinig blive slæbt og pakket og rummene så gamle og støvede ud.

Da alt var nogenlunde færdigt, hørte Johs.

Tue og jeg ud på den nye skole og satte hyller op i vores egen klasse og mens vi sådan gik rundt og indrettede det hele i hovedet blev jeg i meget bedre humør.

Først den næste dag begyndte alt hele at ligne noget når alt det gamle skrammel kom på plads og lærerne skandtes om hyller, skabe bøse og reoler.

De to første dage blev der drukket en masse kaffe men den sidste dag forstyrrede det nærmeste arbejdet når der hele tiden kom nogen og råbte kaffe —————→

Flytning (fortsat)

Kassen over nu og så godt tillønget for det var de samme mennesker der var arbejdede på tredje dagså det var nogen trætte nogen der tog hjem den dag.



Skolen siger tak for den
vivrelighed børnene lever i til
Syheds undervisning.

TAK til Bernstorff's

fordi de har givet
så mange bøger til
skolen.

DEN VIDUNDERLIGE SKOLE

Og så er vi her.

Det er en dejlig skole.

Thyge Thygesen har tegnet forstæg til skolegården og det ser da

naturligt men som det er nu,

er det ikke til at holde ud.

Så vi må håbe at vi snart får udgangstilladelse

Klasserne er store og røde, men man får let hovedpine af lyset.

Lærerne har hvert godt fået et dejligt lærermønster.

Så vil jeg gjerne klage over at der er noget der racer rundt i skolegården på cykel.

Børnehavsklasselærerne bliver jo fuldkommen tværet ud.

Skal den flagstang blive stående der?

TAK FORDI I VILLE HØRE PÅ MIG



: Generalforsamlingen 15. maj 1968

Generalforsamlingen startede med, at formanden, Helge Kjems, bød velkommen, hvoraf efter Else Plejl valgtes til dirigent.

Else Plejl konstaterede, at generalforsamlingen var indkaldt med en smule for kort varsel, og at der ikke var inddkommet forslag til dagsordnen.

Derefter aflagde Kjems beretning for sidste år. Han gennemgik forløbet af byggesagen fra sidste generalforsamling, hvor det besluttedes at prøve at finde et større hus over forhandlinger med ministeriet, myndighederne og skolens bank til indflytningen. "Der har været stor spænding om budgettet, der blev forelagt på forældremødet, og som var et forsøg på et nøjagtigt gennemvurderet skøn. Det ser ud til at kunne holde."

Der har været en bestreden overenskomse på ombygningen på grund af visse myndighedskrav.

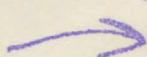
D

Der har været rejst kritik mod beslutningen på grund af manglende kommunikation. Kjems tager det på sig og mener, at manglene skyldes, at mange beslutninger har skullet træffes meget hurtigt.

Kleberg sagde, at Marselisvej 19 burde være optaget med højere værdi som aktie.

Mayoh spurgte om, hvornår stats tilskuddet blev udbetalt til skolen. Det sker fire gange om året med en efterregulering i december måneds. Kjems spurgte, om de nye tilskudsregler var på trapperne og om man vidste, hvad de ville indeholde. Lotzenzen svarede, at udvalget har indkaldt regnskabsmateriale, men at arbejdet i udvalget ikke går særlig hurtigt i øjeblikket. De nuværende tilskudsregler med 85% af lørelønninger er fordelagte for skoler, der ikke expanderer. Bygnings tilskud med faste afskrivninger har været på tale, men hvad resultatet bliver, kan vi ikke vide i dag.

Ulsig spurgte, om fripladser giver fri tagelse for indskud. Kjems svarede, at man ikke havde været vokse nok, da man besluttede, at friplader og fritagelse for indskud



skulle høre sammen, og at alle burde
indbetale, da friplader i forvejen gives
større lettelser.

Bernstorff efterlyste realistisk tal for værdien
af Mæsselsisvæg P. Lorenzen: 200.000.

Ulsig efterlyste byggeregneskabsmøde. Dette vil
blive holdt, når endeligt byggeregneskab føle-
ligger, forestillig engang i juni.

Cht. Ludvigsen spurgte, hvad der ville ske.
Hvad der ville ske, hvis man fik 300.000
for Mæsselsisvæg. Lorenzen svarede, at hvis det
blev tilføldet, ville pengene give mulighed for
mindre låneoptagelse og evt. indløsning af
forældre-tildelte tildelte. Kjems: alle andre små skoler har
en indtaktsordning, så vi vil holde i alle tilfælde bibehol-
de den. Ehrenskjöld sagde, at 1000kr til uddannelse af
kresne, som foreslægt i det nye budget, er alt for lidt.
Plejl: Skolrådet yder også tildelte tilskud til dette formål.

Kjems: Belpotet er for lavt, men det er nødvendigt med
forsigtighed i den nuværende situation.
Else Plejl takkede Lorenzen.

Valg af formand og bestyrelse.

Kjems blev enstemmigt valgt til formand.

Til Bestyrelsen blev genvalget Lars Kruse,

Karen ~~Cortsen~~ Cortsen, Vilhelm Lytken og

nivalget Hartwig Stenholdt Hansen.

Som supplører valges Ole Michelsen,

Hanne Mark og Mette Møndrup.

Under eventuelt var onsdag om navne-
ændring for skolen fremsat og gav an-
ledning til en lang og hidtil diskussion.

Kjems var for og mente, at man markerede
skolens pædagogiske holdning ved at
give den navnet "Lille skole", da

lighedsfunktionerne med de grundtvigiske
skoler var så få, at griskole var folsk
varebetegnelse. Tepisen foreslog Staunstrup
lille skole. Emil W. Storåshus lille skole.

Garde: Jacob mener at det er mærkeligt, at
den lille skole er større end den gamle

Ingrid Hind: De grundtvigiske griskoler kom
først med navnet. Johs: Vil man udnytte
den ~~medførte~~ ^{omtale} de små skoler har som reklame?

Cortsen: Børnene er imod navnesændring.

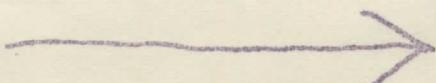
Fru Cortsen: Praktisk for tildlydere med navnet

"Lille skole" Lettere at finde frem til for

interesserede. Hartwig Stenholdt: Har skolen

følles ide grundlag og samarbejde med de
andre små skoler? Benny Thomsen: Børnene

bør høres. I sidste instans bør bestyrelsen
træffe beslutningen. Der blev holdt ofterende
afstemning, og den gav flertal for ændring
af navnet.



Mark: "Lille skole" er gøttesbetegnelsen for små skoler med gøts idégrundlag. Det bør markeres, at vi hører til i denne gruppe.

Ivalo: Det er synd, hvis børnernes opgørelse skal voltes af bestyrelsen. Jørs: Navneændring kan skabe utryghed, Garde ønskede afstemning om, hvordan børnene skulle være med i vedtegtsændringen senere på året.

Benny Thomsen: Man vil evt. senere komme til at fortryde forhastet bedutning af navneændring. Der må grundig overvejelse til.

Jørs: Det er ikke bortigt at endre navnet på foreliggende tidspunkt. Lytken: Vi taler om det, børnene diskuterer og sagen afgøres ved skriftlig afstemning.

Leif For. Kamra: For.

Jørs: I modfagen vil blive taget op på næste bestyrelsesmøde. Nogen afgørelse derudover næde man ikke til.

Jensen ønskede forældrenes kund med i lovere. Kjems bekreftede, at dette burde ske, og at man på den ekstraordinære generalforsamling vil spørge om få dette indføjet i vedtegterne. Der vil også blive udformet en formular dokumentation for indskudtet.

Jeppe ønskede næjere kontakt mellem bestyrelse og forældre. Dette kunne eventuelt ske ved reseptør i forældreblaadet fra de vigtigste bestyrelsesmøder. Kjems sluttede med at omstafe de gøver skolen har modtaget, bl.a. en motorplaneklipper fra højdeværkerne.

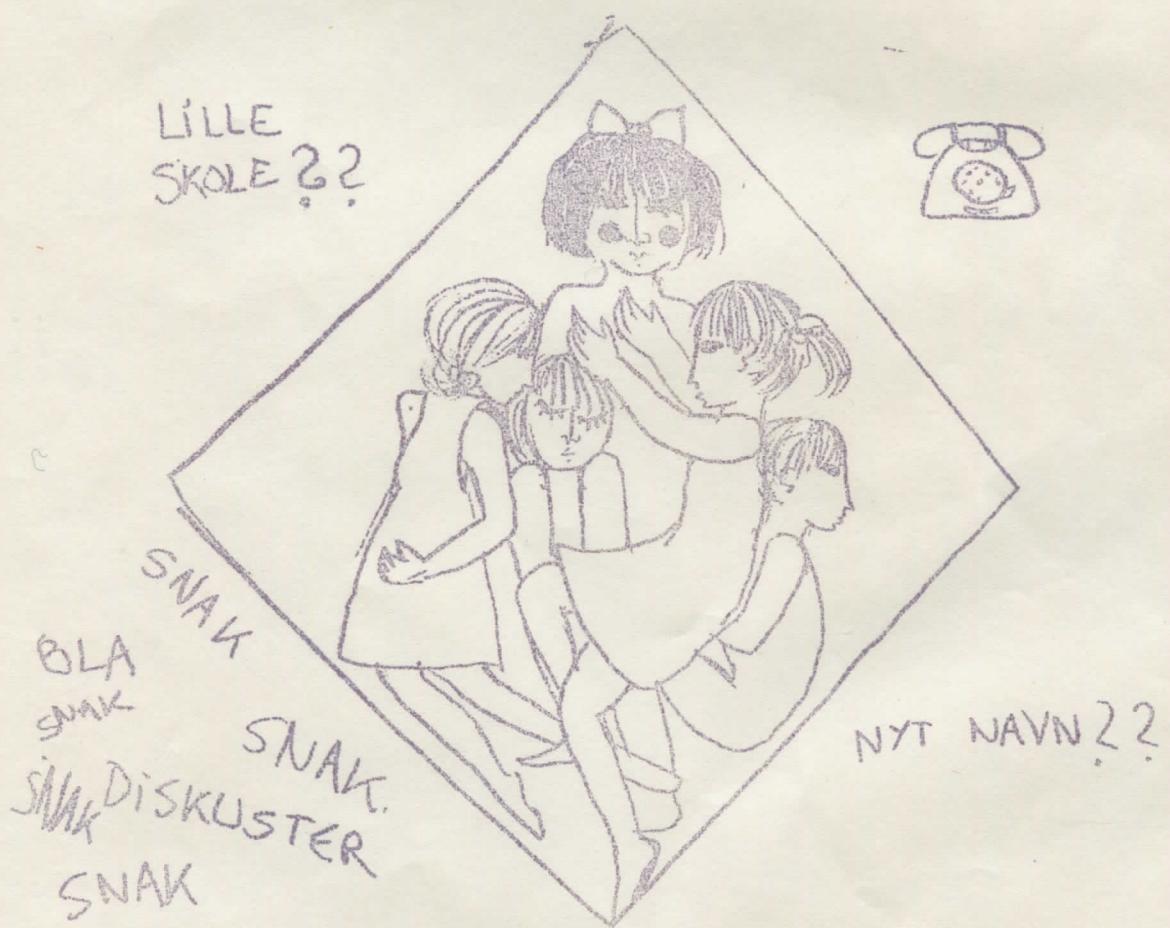
Konglyen ejer et stort tæppe til løplantning. Garde mente at en løplantningsfest ville appellere til presseen og give publicity.

Lykkeen var glad for den nye
skole trods skoleengene.
Hon ønskede lettere telefoniadgang for
børnene i skolatiden, evt. gennem
etablering af mønttelefon.

Margit Mouritzen: Det er nødvendigt
at kunne ringe. Lærerne havde dættige
erfaringer med at lade børnene betale,
og mente, at det blev dem der kom til
at legge 25-øre til en mønttelefon.

Karen Cortsen foreslog streger på en liste.
Leif sagde at et forsøg med en telefonkasse
var mislykkedes.

Øle Michelsen: Hoved. Inger Andersen &
Lis Bernstorff



Jeg er begyndt at synes at „Den lille skole ved Aarhus“ eller „Aarhus lille skole“ er det bedste. „Friskolen“ kan nemt misforstås, men jeg føler mig alligevel som en helt anden hvis det pludselig er en „lille skole“.



Kirsten Bernstorff

jeg kan ikke forklare hvorfor jeg ikke synes skolen skal skifte navn, det er noget jeg synes. Det benytter I jer af også jer der vil have et andet navn. Det er jo et reklame spørgsmål, og jeg synes at det fremgår af hvad f.eks. Aarhus Stiftslidene, skriver at det er ikke noget grundigtomskt noget. Kamma har fortalt hvordan de Grundtvigsanske skoler er og de arbejder ikke som os, der fortæller læren alt.

fortsat.

Det gør de jo ikke her, jeg synes heller ikke at der skal komme en marre børn huis forældte bare har føst i "Bo bedre" om de "små skoler" og fordi de har ~~de~~ møblerne det fra og skal have deres børn i en af de "små skoler" det er jo så "moderne". Men de ved heller ikke mere om det, end hvad der står i Bladet. Fine G



This school is the «Free school», that's how we know it and that's how we feel it. It is based on free-will and cooperation, to change the name for the sake of having the same label ~~as~~ other schools of the same type, is in direct contradiction with our spirit. On the other-hand we should avoid being associated with different schools having the same name by the true application of it's meaning. From the administrative point of view we could be called «Free school. lille school line».

We are free people in a well understood and sociable way. This name to which we are all attached isn't a title but our meaning and our aim.

Jean-Luc
Douglas

DET VÆRSTE SAMMENKLUDREDE RØD





OM VORES LEJRSKOLE!

OM CA 2. UGER REJSER VI TIL
FÆRØERNE.

D. 30 MÅJ KL. 12⁰⁰ REJSER VI
FRA KØBENHAVN, HVIS STREJSKEN
FORSAETTER HAR DFDS. LOVET
TRANSPORT TIL LANDSKRONA,
HVORFRA VI SEJLER. SEJLTUREN TÅR
CA. 2 DØGN. OM OPHOLDET DER OP-
PE VED VI IKKE SÅ MEGET SA
DET BLIR' LIDT IMPROVISERET.
VI MÅ SEJLE GRATIS MED LAG-
TINGETS BÅDE, DER GÅR MELLEM
ØERNE. VI HAR LIGE^{STÅ} FÅET BREV FRA
VORES VÆRTER (NOGLE LÆRER), DER HAR
PLANLAGT TURE TIL KLAKSVIG, NYKU-
NES, SUÐUROY OG TORSHAVN. NOGLE
FACTS OM FÆRØERNE, DA I MÅSKE
HAR GLEMT GEOGRAFIEN OM FÆ-
RØERNE:



DET SAMLEDE AREAL ER PÅ STØRRELSE MED LOLLAND, DET VIL SIGE 1400 km². DISSE 1400 km² er FORDELT PÅ ENSNES ØER.

INDBYGGERTALLET ER CA. 38.000 OG HER-AF BOR EN FJERDEDEL I TORSHAVN. FÆRØERNE HAR EN STOR FUGLEBESTAND DER ER ET STORT KOSTTILSKUD FOR FÆRINGERNE OG VI VIL OGSA UDNYTTE

~~DETTE~~ DETTE. UNDER

DET 3 UGER LANGE OPHOLD DEROPPE FOR OPHOLDET DEROPPE BETALER VI 150 KR. DEN STORE POST PÅ BUDGETTET ER REJSEN DEROP SOM VI HVER ISÆR GIV 437 KR. FOR (TUR-RETUR).

VI KOMMER HJEM IGEN D. 19 juni OG HOLDER SOMMÆRFERIE.



—
SELV.

KØB TING I 7. KLASSE!

FÆRØTUREN KOSTER JO PENGE OG
VI HAR AF DENNE GRUND LAVET NOGLE
FORSKELLIGE TING SOM UDBYDES TIL
BILLIGE PRISER.

VI HAR EKSPERIMENTERET MED POLYESTER-
HARPIKS (PLASTIC) RESULTATERNE ER BLEVET
GODE, SYNES VI DA SELV OG DEM DER
ALLERÉDE KØBT NOGLE FORSELLIGE TING.

VI HAR LAVET GLASMOSAIKKER, INDSØBT
EVIGHEDSBLOMSTER OG ANDRE SKÆGGE TING.
FORUDEN DET SÆLGER VI HÅNDMADE
DÅSER. DISSE TING OG ANDET KAN
BESSES OG KØBES DAGEN LANG.
VI TAKKER FORÆLDRENÉ FOR DÉRES KØBE-

LYST, DA VI VED JULEFESTEN SOLgte
BILLIGE TING OG SAGER.

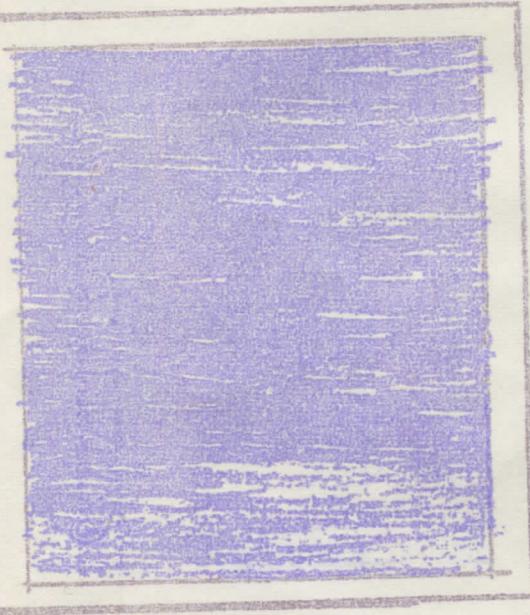
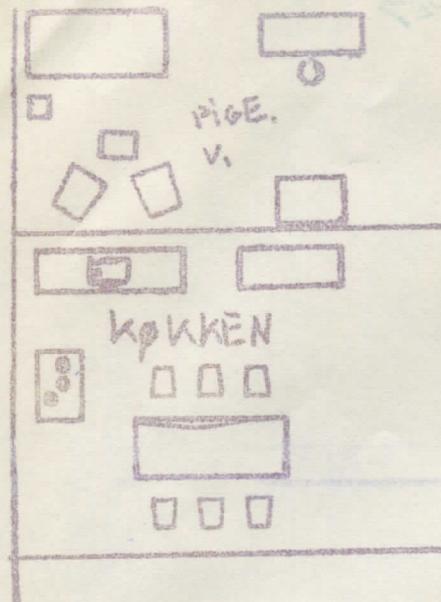
VI HÅBER PÅ LIGE SÅ STOR OM IKKE
STØRRE KØBELYST DENNE GANG.

KØB

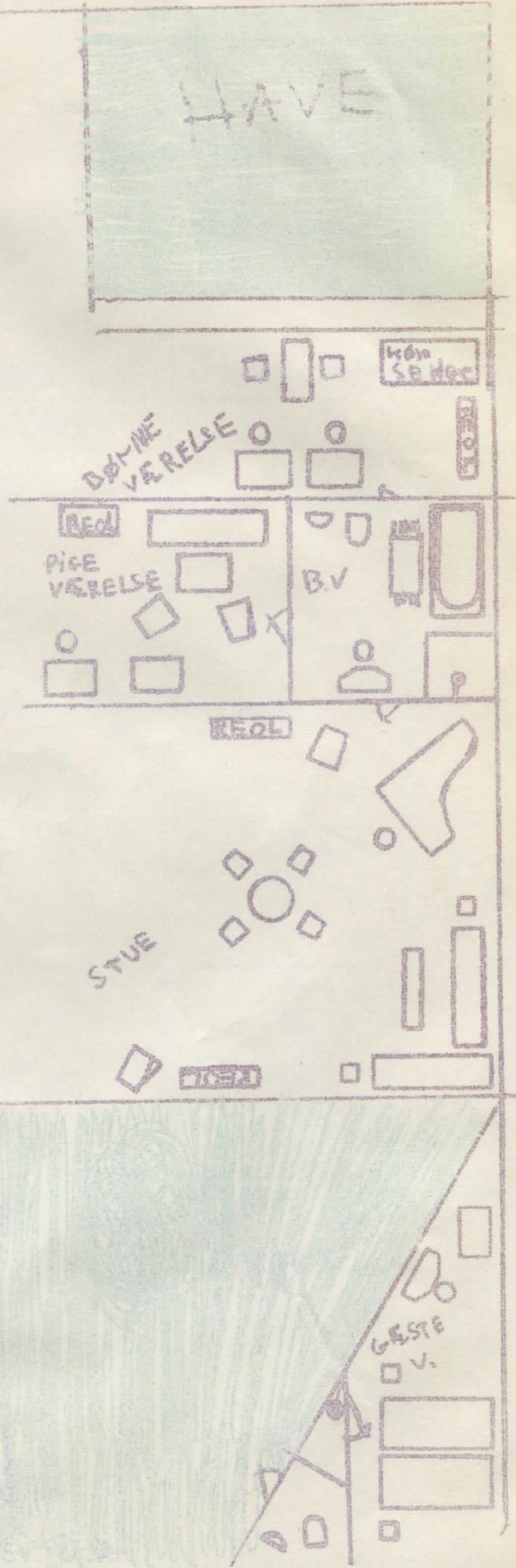
DANSK

i 7 KLASSE.

De Modernे DRIVHUSE Huse



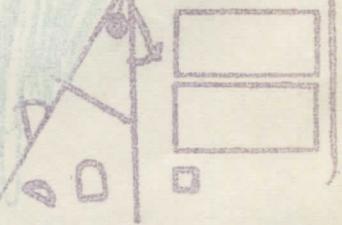
HAVE



STUE



GESTE



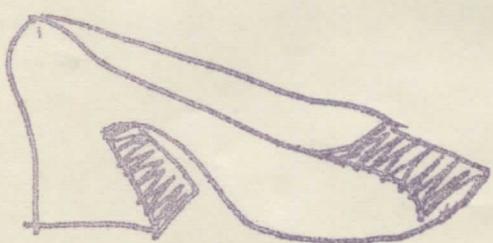
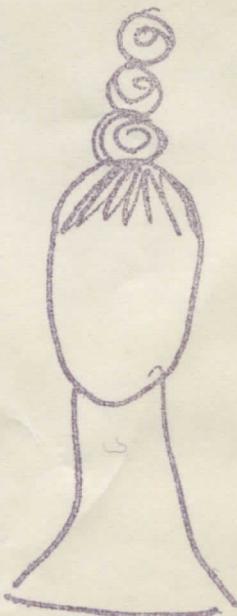
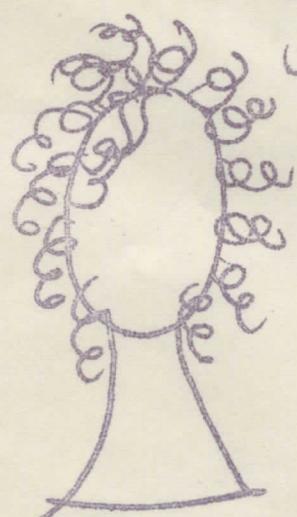
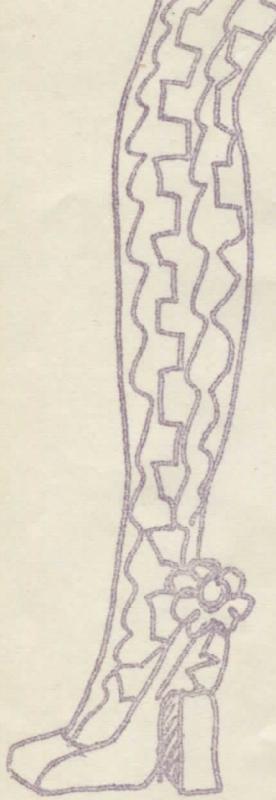
HVAD ER LYKKE ?

F. EX. DETTE :

- Ⓐ AT SÍDDE PÅ PLANKEN FORAN SKOLEN OG HØRE LÆRKER OG VIBER.
- Ⓑ AT KOMME NED I SALEN, HVOR KOMBINATIONEN AF KASSER OG BØEN I ELLER PÅ ELLER RUNDT OM HVER GANG ER SPÆNDENDE.
- Ⓒ AT SÍDDE I KLASSEN OG KIGGE PÅ EN HARE, DER LUNTER AFSTED PÅ MARKEN.
- Ⓓ SAMMEN MED EN FLOK BØEN I ET HJØRNE AF VÆRKSTEDET AT ARBEJDE MED NOGET SPÆNDENDE UDEN AT ANE (P. gr. af dørene og afstanden) HVAD DER FOREGÅR I RESTEN AF SKOLEN.
- Ⓔ AT SÍDDE I EN GOD STOL PÅ LÆRER VÆRELSET OG SE PÅ GRØNNÉ MARKER OG LANDSKABETS LANGE KURVER.

(læserkommentarer
til det nye hus)

jeg vil gerne føre traditionen
videre, her er Moden



Tine G.

NOGET OM AT SKIFTE NAVN:

en af grundene til at navneændringen ikke gled igennem, var vel, at det ikke er en sag som kun appellerer til intellectuset. - Vi har set ved at formulere „fornuftige“ argumenter for, men svært ved at udtrykke i argumentets følelsesmæssig modstand imod. Bønnerne har ikke lettelse ved det. Hvilket argument har mest vægt: „Det vil være lettere at finde os i telefonbogen“ eller „Jeg vil føle mig som en helt anden hvis vi pludselig skal hedde noget med lille skole.“

(De fleste støfolk vil prænde, at man dører et skub om; men de vil ikke kunne argumentere imod det - desfor kalder man deres modstand for overtro eller konservatisme)

Det er rigtigt, at „lille skole“ vil hindre misforståelsen nede omkring ved at placere os på linie med de andre „lille skoler“, men det er muligt at en navneændring kan have en psykologisk negativ virkning i og lige omkring skolen.

Det er i overensstemmelse med skolens eud, som jeg opfatter den, hvis vi i dette spørgsmål praktiserer demokrati, forstået som en metode hvorved alle afgørelser træffes som resultat af en omfattende diskussion, hvor alle* har ret til og mulighed for at udtale sig.

Forsvigt mener jeg, at der er mere und hold og klang i „FRI SKOLE“ end i „LILLE SKOLE“, hvis man kan se bort fra hvilke associeringer man formoder, at andre mennesker får ved at høre ordene.

Johs.

*implicerede.

Skolen er til for at undervise, men i hvad? Medens eleverne ubesvaret skal "føle sig" med verden, kommer mange personer så vel lære som foreldre og andre (sociale) pedagoger, til det faktum at eleverne også må lære at leve i harmoni med så vel sig som med andre, og at finde en positiv balance i fællesskab.

Gud er død, han er ikke mere, ugeledes "Hovedinger" og "Skolelederen".

Her har vi ingen titel, men alle et navn i nogen stilling som lærer over eleverne. Den titel eleverne udviser går at vi gør vores bedste.

"Ingen er uforbundet".

De kommer hver dag med deres opdragsmål, deres tvivl og deres højtidligste forudsæninger. Man gør hvad man kan få til og kan få det man gør, vi prøver at have dem at kunne få og vi kan få det vi har. Vi harer dem ikke til i forme, vi prøver at se verdenen med deres øje og ud fra det underviser vi dem. Eleverne arbejder sammen fordi de kan få det, nogle tider går de fuldstændigt op i hvad de har og til andre tider negter de ikke frem at have noget, men de er på ingen måde trængt.

Den ene dag fornærmer de dig CLÆRERE
den anden strøber de dig.

Hon har berøvet den for del at hænklede
eleven og ved hvordan det reagerer.

Eleverne finder ganske langt uaf ud af
deres ønsker og realisere større ved en
eigen samarbejdsform.

Tvangskader neurotiske, opbrude og
fremstivede maskiner.

Vi prøver at hjelpe unge "mennesker" til at
lære at være til og til at leve sammen
med andre. To make their ways
and to keep it going When it will
be up to them.

Steno

Forfattet af Jean-Guy

oversat fra Engelsk af Tammy H.P