

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Århus Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751064	Skolens navn: Århus Friskole
----------------------	---------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanne Larsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-11-2020	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanne Larsen
05-11-2020	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Hanne Larsen
05-11-2020	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanne Larsen
04-02-2021	3.klasse	Trivsel og natur & teknologi	Naturfag	Hanne Larsen
04-02-2021	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanne Larsen
04-02-2021	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Hanne Larsen
05-02-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Hanne Larsen
05-03-2021	Hele skolen	Musik	Praktiske/musiske fag	Hanne Larsen
10-03-2021	Snak med skolens leder	Generelt	Humanistiske fag	Hanne Larsen
10-03-2021	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanne Larsen
10-03-2021	9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Hanne Larsen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

5. november 2020

0. klasse dansk

Der begyndes med morgensang, hvor alle børn får et knus af læreren. Herefter er der "børnemassage". Børnene stryger forsigtigt hinanden på ryggen og i håret. Det er rørende at se, hvordan de alle falder til ro, og man kan se, at de nyder det og er vant til det.

Alle fortæller, hvor på humørbarometerets skala fra 1-10, de er humørmæssigt. De fortæller hvorfor.

Læreren får alle med til alle aktiviteter, får skiftet aktivitet, hvis de pludselig bliver urolige. Fx aktiviteten "Simon siger".

8. klasse samfundsfag

Der er kort tid til præsidentvalget i USA, og læreren forklarer forskelle i det danske og det amerikanske valgsystem. Eleverne lytter meget og byder ind. Mange ved meget om emnet.

2. klasse dansk

En elev forklarer mig i timens begyndelse om Marshlows behovspyramide. Forklarer, hvordan behovspyramiden hænger sammen med det arbejde omkring trivsel, klassen arbejder med. Det er noget imponerende:-)

Klassen arbejder med formdigte. De har i timen før lavet mind map med ord om ting eller fra emner, som de interesserer sig for. Mind map'en skal overføres til et formdigt. Læreren viser eksempler på andre formdigte, så eleverne kan blive inspirerede.

Der er arbejdsro og interesse.

Her er en støttelærer på, som har øje på de elever, som er udfordrede på opgaverne.

4. februar

3. klasse online

3-4 af klassens elever får fysisk undervisning på skolen, resten er online på Meet hjemmefra. Klassen er klart øvede i at logge på, slukke for mikrofon med mindre man taler, har kamera på osv.

Der er læsebånd i 15 minutter. De fleste går i gang af sig selv, nogle skal guides en ekstra gang. Læreren spørger ind til, hvad de læser.

Læreren spiller "God morgen 3. klasse", så samles klassen igen. En elev har fødselsdag, men har fri fra skolen. Alle

finder flag og laver en festlig baggrund, så der kan tages et screenshot og sendes til fødselaren. Der er god stemning på trods af afstanden.

Herefter er der gearskifte - korte vejtræknings- og udstrækningsøvelser.

Herefter er teamet sne og frost - ordene skrives fx bagfra. Er der virkelig to snefnug, som er ens? Eleverne finder en kop, går uden for og finder en kop sne. De skal finde ud af, hvor meget sne fylder i forhold til, når sneen er tøet. Her hopper jeg af og følger næste klasse.

#### 5. klasse dansk online

Eleverne skiftes til at lave en opvarmning til hver time.

Dagens danskopgaver handler om udsagnsled, grundled og kommatering. Derudover skal eleverne skrive en invitation. Der arbejdes ud fra lærerens slides og i Google Classroom. Eleverne arbejder i par og går ud i hver deres virtuelle rum.

I chatten bydes flittigt ind med svar på de grammatiske opgaver.

Herefter skal der laves en invitation. Genren gennemgås og eleverne går i grupper og diskuterer genretræk. Invitationen skal være fra en person fra deres "drømmehus" - deres fiktive familie.

Også her har eleverne styr på teknikken - logge på, mute, "række hånden op" osv.

Jeg har en snak med læreren om vanskelighederne ved online undervisning. Undervisningen skal i højere grad være sjov og afvekslende, ellers kan eleverne ikke koncentrere sig. Specielt drengene har udfordringer med online undervisningen.

#### Engelsk 8. klasse online

Klassen arbejdes med oversættelse af "An englishman in New York" af Sting. Sangen handler om kulturforskelle, så oversættelserne diskuteres både ud fra et direkte oversættelses perspektiv, men også ud fra et kulturelt perspektiv.

Teknikken kan være en udfordring, men det løses. En enkelt elev går i et Meet Room for sig selv med en støttelærer og får individuel undervisning.

#### 5. februar

#### Fællessang for hele skolen online

Jeg deltager i fællessang for hele skolen. Man kan logge sig på en kanal, hvor en lærer spiller og synger.

Der er ca. 150, der deltager.

Der synges tre sange: Et par brasilianske og "Sommersol".

Man bliver faktisk glad. Det virker som et lyspunkt i en tid, hvor man er hver for sig. Et godt indslag at gå på weekend på:-)

5. klasse matematik online

Læreren genopfrisker koordinatsystemet. Deler skærm og tegner, spørger osv.

Eleverne skal se en video om koordinatsystemer på fagportalen Matematikfessor.

Klassen deles i piger og drenge. Læreren og støttelæreren tager hver deres gruppe i et andet Meet og hjælper dem med diverse opgaver, som er givet.

Lærerne udtrykker, at onlineundervisningen har fungeret nogenlunde – omstændighederne taget i betragtning.

10. marts

Jeg begynder dagen med en snak med skolens leder. Vi har en generel snak om skolens gode økonomi, om elevtal, tilsynserklæringens nye spørgsmål m.m.

Jeg har en god fornemmelse af, at der er styr på det hele.

1. klasse dansk

Jeg er med i klassens første lektion. Skolen har skåret lidt ned på antallet af undervisningstimer jf. bekendtgørelse om nødundervisning, til gengæld er der to voksne på klassen i timerne.

Skolen har ingen klokke, men en højttaler udenfor. En lærer synger børnene ind.

Dagens program gennemgås – eleverne læser højt på skift. De fleste elever læser rigtig godt. Herefter er der God Morgen sang, hvor læreren og pædagogen går rundt til alle i klassen, giver et lille kram, og siger god morgen.

Herefter er der 10 min. Mindfulness, hvor børnene "tjekker ind" til beroligende musik. De voksne går rundt og får med lette berøringer på skulder og ryg eleverne til at falde til ro. Det er tydeligt, at det er en form, eleverne er vant til. Nogle begynder selv at stryge sidemakkeren over ryggen. En elev, som indtil nu, har set ked ud af det, lyser op i et smil.

Så er der læsebånd. Der er et rigt udvalg af bøger i klassens bibliotek – lige fra Læsefidusens letlæsningsbøger til bøger i "Skammerens datter" kategorier.

I næste lektion, hvor jeg er gået på besøg i 9. klasse, skal klassen have Meet møde med en grønlander i forbindelse med klassens emne om Grønland.

9. klasse - engelsk

Klassen lægger sidste hånd på en snak om filmen "The perks of being a wallflower". Undervisningen foregår udelukkende på engelsk, og der diskuteres temaer som lavt selvværd, kærlighed, overgreb, venskaber osv. Mange elever byder ind på formfuldendt engelsk. Det er på et højt niveau.

Dernæst introduceres et forløb om William Shakespeares sonetter. På trods af emnets sværhedsgrad, er alle med i opgaverne.

Læreren fortæller, de har travlt med at nå pensum pga. Corona lock down, men at de nok skal nå det hele.

Elevernes mobiltelefoner er lukket inde i et skab. Man kunne frygte, at eleverne i stedet er på sociale medier på deres computer, men det er ikke tilfældet. De skriver alle noter til undervisningen.

Det er meget hyggeligt at besøge 9. klasse. Klassen har jeg besøgt hver gang i de tre år, jeg har været tilsynsførende. Fantastisk at se en udvikling fra sjove, skøre og larmende teenagere i 7. til nu – også sjove og skøre – men også meget reflekterede unge mennesker.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

I engelsktimerne i 8. og 9. klasse, som jeg har besøgt i år, undervises på engelsk.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har været på besøg i 0., 1., 2., 5. 8. og 9. klasse i dansk, engelsk og samfundsfag. Det er mit klare indtryk, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er tydelig mål og retning med undervisning og planer.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg har været på besøg i 3. og 5. klasse i natur & teknologi og matematik. det er mit klare indtryk, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i online fællessang med hele skolen.

Dette år har været specielt på grund af Corona, så mange af de aktiviteter inden for det praktisk- musiske område, hvor undervisningen i perioder normalt foregår på tværs, har været lukket ned.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har bl.a. oplevet læsefærdigheder i indskolingen på meget højt niveau.

Jeg har deltaget i danskundervisning i indskoling og mellemtrin. Lærerne er meget specifikke i forhold til mål og retning, og klasselokalerne bærer præg af læring: Alfabeter, projekter, læseorme osv.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har deltaget i matematikundervisning i 5. klasse.

Det er min klare opfattelse, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har oplevet det talte sprog på et meget højt niveau både i 8. og 9. klasse.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

## 10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 10.3 Uddybning

Min vurdering er, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Jeg har observeret undervisning i både indskoling, mellemtrin og udskoling.  
Sommeren 2020 gik eleverne ikke til prøve, så det har ikke været muligt at se på karakterniveau.  
Jeg har drøftet undervisning i en Coronatid, hvor elever er online, har nødundervisning osv.

Ud fra en helhedsvurdering er det mit klare indtryk, at skolen til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Et eksempel på dette er, da 8. klasse hver især formulerede breve til Børne- og Undervisningsministeren, hvori de argumenterede for, hvorfor skolerne skulle genåbnes for de store elever. Skolerne åbnede kort efter:-)  
Den unikke oplevelse for eleverne var, at man som skoleelev i Danmark rent faktisk kan skrive et brev direkte til ministeren.



**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Skolen arbejder stadig med de 17. verdensmål - bl.a. bæredygtighed, global bevidsthed, ligestilling mellem kønnene osv.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

Som udgangspunkt ikke. Dog har 8. årgang haft seksualundervisning kønsopdelt. Efter forløbet har eleverne undervist eleverne fra andre årgange i seksualundervisning.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Der arbejdes med udvalgte områder fra de 17 verdensmål og kvindernes internationale kampdag har også været et tema.

I forbindelse med projektopgaven i 9. klasse, har elever bl.a. lavet opgave om kvindesagen.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Elevrådet har dog haft trange kår i det forløbne år pga. Corona. Man ikke har kunnet mødes på tværs af klasserne.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Der er lavet en procedure med tilhørende skabeloner for, hvordan underretninger håndteres.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Der er lavet en procedure for underretning.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

600,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

I dette noget Coronamærkede skoleår har jeg været fysisk på skolen to dage. Herudover har jeg fulgt online undervisningen i forskellige klasser over to dage.

Jeg har overværet undervisningen i alle fagkredse, dog er undervisning i praktisk- musiske fag blevet nedtonet pga. Corona.

Aarhus Friskole er et rart sted at komme. Det er mit indtryk, at de ansatte og eleverne har "vænnet sig til", at jeg kommer på besøg. Der er en afslappet stemning omkring besøgene, og det er ikke mit indtryk, at man tilrettelægger undervisningen særligt, fordi jeg har meldt min ankomst.

i år har jeg talt en del med lærerne om, hvordan Corona påvirker undervisningen og elevernes trivsel, talt om, hvordan man håndterer online undervisning osv. Der er umiddelbart ingen, hverken lærere eller pædagoger, der "har hænderne over hovedet" i forhold til at være hjemsendt, men jeg kan se, at personalet gør et stort arbejde i forhold til at variere undervisningen, gøre undervisningen sjov og vedkommende og bruge de muligheder, som online undervisning trods alt har.

Der har generelt været stor opmærksomhed på de elever, som har det svært i denne tid. De elever har enten været fysisk på skolen, haft ekstra opmærksomhed fra støttelærer eller andre tiltag, som har gjort, at de også er kommet igennem et Coronaår.

Der er to ting, jeg vil fremhæve i dette års tilsyn:

Det har været en øjenåbner at deltage i undervisningen i 0. og 1. klasse. Jeg har oplevet, hvordan elever som, inden timen er begyndt, har haft et meget højt og og højlydt energiniveau, er faldet helt til ro ved relativ simple rutiner - morgensang, morgenknus, mindfulness, læsebånd osv.

Det er en fornøjelse at se, hvordan eleverne trives ved disse rutiner.

Det har været usædvanlig hyggeligt at besøge 9. klasse. Klassen har jeg besøgt hvert af de tre år, jeg har været tilsynsførende. Fantastisk at se en udvikling fra sjove, skøre, umodne og larmende teenagere i 7. til nu- også sjove og skøre – men også meget reflekterede, kloge, begavede, omsorgsfulde unge mennesker.

Jeg kan fortsat bekræfte, at det er min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering, står rigeligt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at Aarhus Friskoles værdier, undervisningsformer, omgangstone m.m. lever op til kravet om at leve i et samfund med frihed- og folkestyre.