

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Århus Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751064	Skolens navn: Århus Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thor Kortegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-11-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Thor Kortegaard
11-11-2024	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Thor Kortegaard
11-11-2024	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Thor Kortegaard
11-11-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Thor Kortegaard
24-02-2025	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Thor Kortegaard
24-02-2025	6. klasse	Håndværk-design	Praktiske/musiske fag	Thor Kortegaard
24-02-2025	8. klasse	Biologi	Naturfag	Thor Kortegaard
07-04-2025	7. klasse	Projekt	Humanistiske fag	Thor Kortegaard
07-04-2025	1. klasse	Cirkus	Praktiske/musiske fag	Thor Kortegaard
07-04-2025	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Thor Kortegaard
07-04-2025	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Thor Kortegaard
07-04-2025	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Thor Kortegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn 11. nov 2024 :

Læsebånd i Blå

Dejlig stilfærdig og varm atmosfære. Børnene ankommer, og finder den bog, de er i gang med at læse. Nogle børn læser i Børne-avisen.

Dansk i 6.kl.

Kort snak om tilsyn på klassen, herefter læsebånd 20 min

nogle læser eller lytter til den (lyd)bog, der for tiden arbejdes med på klassen, mens andre læser selvvalgte bøger. Timer er sat, så tidsrummet er visuelt afgrænset.

Der arbejdes individuelt med bla. sammensatte ord i STAV 6

Rar, fri tone på klassen. Eleverne er gode til at gå i gang. Der bliver lavet supplerende aftaler med enkelte elever, der har brug for hjælp til at komme i gang. Alt foregår i en venlig og anerkende tone.

Dansk i 3.kl

Walk and talk om HC Andersen, hvor eleverne makkervis skiftes til at fortælle facts om HC Andersen. Herefter individuelt HC Andersen-emnerelateret grammatikarbejde fra 'Grammatikrytteren' Meget rar og hjertevarm atmosfære. Dygtige børn.

Dansk i 5. klasse

Dagens program skrives på tavlen.

Klassen har været på Steno-museet fredagen forinden - og der taler i den forbindelse om forskellige tillægsord, brug af disse og deres betydning. Eleverne kommer selv med eksempler. Herefter skrives dagbog i 10 min. (time-timer) De er skriveglade og spør' tillidsfuldt om, hvordan man staver til forskellige ord. Der er en rar og fri tone på klassen.

Dernæst tale om den praktik, som alle skal i den efterfølgende uge.

Gyldendal Dansk 3-6 digital portal. Individuel træning - arbejde med navneord.

Matematik i 4. klasse

Der arbejdes med additions-algoritme. Afleveringsopgaver (tekstopgaver) løses med fokus på at vise metode. Børnene er ivrige, og hjælper hinanden med at løse opgaverne. Der er en god atmosfære, og der arbejdes fint.

Materialevalg tager udgangspunkt i Kontext 4, samt Matematikfessor.

Tilsyn, 24. febr. 2025:

Historie 5. klasse

Eleverne arbejder i små grupper med historie-quiz / 13 spørgsmål udformet som en tipskupon.

Eleverne har set en film om DDR i 70erne.

De skal lave en stikords- liste over ting, der ikke fandtes i 1970erne, og en liste med ting, der ikke længere findes. Desuden skal eleverne reflektere over, hvad de så i filmen, der adskiller sig fra deres nutidige liv. Fælles opsamling og drøftelse.

Håndværk-design 6. klasse

Klassen arbejder med stop-motion film. Fine eksempler blev vist, hvor fordybelsen og kreativiteten tydeligt ses.

Biologi 8. klasse

Holdopdelt, i dagens anledning kønsopdelt, hvilket varierer, og altså ikke er en fast konstellation.

Pigerne: Der arbejdes med Grønlands-pumpen, El Niño og La Niña. Eleverne taler ivrigt om emnet til en start. De sættes i gang med at finde information om Grønlands-pumpen på nettet, herefter vidensdeles der i plenum. Rar

atmosfære, god fokus på og snak om fagspecifikke udtryk.

Fysik 8. klasse

Drengene: Der tales om temperatur, og molekyleaktivitet. Eleverne laves forsøg med densitet af fersk og salt vand med frugtfarve. Der arbejdes desuden med Strømme og systemer (havstrømme) online på Alinea. Faglokalet er flot, indbydende og yderst vel-ekviperet.

Tilsyn - 7. april 2025:

Projektstart 7. klasse..

Et land + et fokusområde eller en opfindelse (evt. særlig interesse, hvis man er lidt udfordret) Der blir sagt godmorgen, mobiler bliver afleveret. Fælles introduktion.

Projektarbejde i alle ugens timer på klassen. Snak om, at opgavearbejdet skal udmunde i en fremlæggelse, og et produkt. Eksempler gives. Snak om vigtigheden i af komme godt fra start. Disposition - opskrift - fx. 10 punkter man gerne vil undersøge. Rigtig god og klar introduktion. Rar atmosfære. Man fornemmer klart, at eleverne har erfaring med at kunne arbejde selvstændigt.

Eksempler på emner, som blev valgt:

Grønland - politik

Spanien - skolevæsen

Penicillin, historien bag

Buthan - traditioner

Gyro monorail

Danmark, madkultur

Grækenland, græsk mytologi

Portugal - historie

Dansk middelalder

Vietnam - religion mm

Fiskenettet - historisk perspektiv

Cirkus - 1. klasse

Cirkus-forberedelser i gymnastiksalen. Der øves med stor seriøsitet og fordybelse. Klovne, jonglører oma. Dejlig atmosfære.

Musik 2. klasse

Sammenspil med hele klassen, en sang fra New Orleans

trommer, perc. to på tangenter, elguitarer, en på trompet, samt sangere.

Der arbejdes med en rytmisk figur

Børnene er meget tålmodige, det samme er underviser.

det lykkes også at få sammenspiilet nogenlunde op at stå. Alle har det tydeligvis sjovt.

Læreren har stort overblik og ditto overskud til at støtte og guide, der hvor behovet er - masser af ros og opmuntring.

Tysk 9. klasse

Klassen arbejder med en tekst om emnet ekstremsport (Gyldendal - Tysk) - der lyttes til oplæsning - dels fra lydfil, og dels fra eleverne, der læser højt - mens eleverne følger med - der er udeladt ord i teksten, som så skal skrives (som en slags diktat) Teksten oversættes i fællesskab, kyndigt vejledt af læreren, der veksler mellem at tale dansk og et meget velklingende tysk.

Dernæst skal eleverne rejse sig, og tale med andre (5 forskellige) om, hvornår man 'føler sig i et med nuet, og glemmer alt omkring sig'. Dernæst lyttes der (også på tysk) til et radio-interview

Dygtig, kompetent underviser. God stemning.

Engelsk 9. klasse

Indledende snak om eksamen, pensum, bla spørgsmål fra elever.

Der tales om, at mundtlig eksamen i engelsk er en øvelse, og at det er vigtigt at det bliver en god oplevelse.

Herefter arbejder eleverne med deres outlines, og man skriver sit navn på tavlen, når/hvis man har brug for hjælp - hvilket man derefter får i rækkefølge.

De unge mennesker virker meget engagerede, og vil gerne fortælle om deres overvejelser ifht emnevalg og outline

Følgende overordnede temaer er i spil:

youth and culture

philosophy and authorship

genrer role and stereotypes

rascism and segregation

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun i sammenhænge, hvor det kan give mening - ikke som noget fast.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er en balance i køn blandt ansatte.
Kvinde og mand som makker i klasselærerfunktion tilstræbes

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det tales jævnligt om skærpet underretningspligt, der er en god kultur for åben samtale omkring underretning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynsberetning til forældrekreds på Aarhus Friskole d. 30. april 2025

Jeg har som den af jer udpegede certificeret tilsynsførende haft tre besøg i det indeværende skoleår;

et i november, et i februar og et i april. Jeg er blevet modtaget med stor hjertevarme, og har fra første besøg følt mig meget velkommen. Jeg har haft gode samtaler med ledelse og lærere, været med i undervisningen, som har været spredt over de tre fagområder, og erfaret et stort engagement, god, nærværende undervisning og en stor kærlighed for stedet, og for de værdier skolen bygger på.

I alle de klasser, jeg har besøgt har jeg oplevet en rar, fri og tillidsfuld atmosfære blandt børnene, med engagerede lærere, der vidste hvad de ville med deres undervisning. Jeg har mødt en børneflokk, der med en naturlig nysgerrighed og positive forventninger har taget imod mig og mit forehavende på alle mine besøg.

Undervisningen, som jeg dette skoleår har set på mine besøg, har været på et aldeles tilfredsstillende niveau - materialerne har været gode og tidsvarende, og samarbejdet mellem elever og lærere har båret positivt præg, oplever jeg, af en nærhed, som er forudsat af godt og langvarig relationsarbejde. Børnene virker trygge, og tør tale frimodigt. Jeg har desuden haft gode samtaler med faglærerne.

Jeg har mærket et stærkt og farverigt sammensat lærerkollegium rig på sparring på kryds og tværs, hvor man har gode samtaler af såvel faglig som personlig karakter. Alt i alt et lærerværelse, hvor man har det rart. Og det er derfra en tryk og udbytterig skolegang for børnene udspringer.

Og blandt børnene oplever man tydeligt, at omsorg for hinanden og for fællesskabet er noget, man indpodes fra første skoledag. Det har en stor værdi. På mine besøg har oplevet et endog meget lavt konfliktniveau blandt børnene. Jeg har desuden fået lov til at spise sammen med børnene, og med egne øjne set den familiære og varme nærhed, der ligger i det fælles måltid. Hyggelige samtaler om stort og småt blandt store og små.

Jeg har med glæde oplevet i praksis, hvordan musikken og ikke mindst sammenspil er en hjørnesteen i skolens virke. Og ligeså genkendt det naturlige fokus på udsyn, som ikke mindst den årlige rejse for 8. klasse til Syd- og Mellemamerika eller Afrika er et udtryk for. Det er desuden tydeligt for mig at mærke, at skolens almene dagligdagspraksis er marineret i det, man i ministerielle termer kalder forberedelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Børnenes initiativ og stemmer er et naturligt pejlemærke for de voksne - det skal man være overordentlig svagtseende for ikke at kunne få øje på.

Jeg har modtaget og læst skolens ugebrev gennem skoleåret. Det er dejligt at kunne følge med på afstand fra Thy. Der er ingen tvivl om, at Aarhus Friskole er en skole med et stort, varmt og rytmisk hjerte, hvor glæde, kreativitet og fællesskab er kernebegreber i såvel ord som handling. Jeg vil glæde mig til at komme på besøg igen næste år, og derigennem lære stedet endnu bedre at kende.

Selve tilsynsrapporten er i sagens natur en usprælsk størrelse, der er præget af formelle felter og kolonner, og som jeg naturligvis vil udfylde efter alle kunstens regler - men først efter 1. maj, hvor tilsynsportalens på magisk vis åbnes på ministeriets befaling. Min konklusion er imidlertid klar allerede nu:

Baseret på min deltagelse i undervisningen og samtaler med både skolens dygtige lærere og ditto ledelse - sammenholdt med informationer på skolens hjemmeside, samt afgangselevernes udmærkede karaktergennemsnit - er det min klare vurdering, at det samlede undervisningstilbud på Aarhus Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen overholder friskolelovens krav.

Elsted, 26. april 2025

Thor Kortegaard

Cert. tilsynsførende